

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ
КАФЕДРА ЕКОЛОГІЇ**



ЗВІТ

про результати опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Екологія» спеціальності 101 Екологія РВО «Магістр», щодо оцінки якості та організації навчання в магістратурі Львівського національного університету природокористування у 2022-2023 н.р.

Дубляни 2023

ЗМІСТ

Вступ.....	3
Результати опитування.....	4
Висновки.....	16
Анкета.....	18

ВСТУП

Законом України «Про вищу освіту» передбачається у межах системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладу та якості вищої освіти здійснювати моніторинг оцінки якості навчання. Відтак, для удосконалення процесу навчання на другому рівні вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування періодично здійснюється опитування здобувачів вищої освіти стосовно оцінки ними рівня та організації навчання в магістратурі.

Мета анкетування – встановлення мотивацій та ціннісних орієнтувань здобувачів вищої освіти. Анкетування стосувалося виявлення уявлень здобувачів вищої освіти щодо індивідуальної освітньої траєкторії, задоволеності ними набором дисциплін, формами та методами навчання, практичної підготовки, прозорості критеріїв оцінювання, забезпеченості навчання навчально-методичними матеріалами, інформаційними та матеріально-технічними ресурсами, а також – з'ясування поглядів здобувачів ступеня магістра щодо реального стану та проблем навчального процесу. Результати анкетування використовуються для удосконалення освітньо-професійної програми підготовки здобувачів ступеня магістра та організації навчання в магістратурі.

Опитування є анонімним. Воно здійснюється за розробленою анкетною, яку було конвертовано в Google-форму та надіслано лінк кожному студенту. Анкетування, результати якого представлені у цьому звіті, проведено у січні 2023 року. У ньому взяли участь 58 студентів денної форми навчання з 66 здобувачів РВО «Магістр», які навчаються за спеціальністю 101 Екологія у 2022-2023 навчальному році, а отже, здатні дати об'єктивні відповіді на поставлені питання.

Результати опитування студентів було обговорено та озвучено на засіданні кафедри екології (протокол № 8 від 30.01.2023р) та на засіданні вченої ради факультету агротехнологій та екології (протокол № 6 від 16.02.2023р). Звіт про результати опитування оприлюднений на сайті університету.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

Форма анкети передбачала отримання інформації, що стосується оцінки студентами відповідності навчання в магістратурі їх інтересам, ідентифікації основних проблем, з якими вони зіткнулися, оцінки реалізації окремих компонентів освітньо-професійної програми.

1. Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?

Комплекс характеристик освітнього процесу визначають якість освіти у вигляді послідовного ефективного формування компетентностей студента, його професійної свідомості. Результати опитування здобувачів вищої освіти відображають їх потреби, запити, мотивації і зацікавленості у навчанні. Це дозволяє швидко та вчасно виявляти та оперативно вирішувати проблеми освітнього процесу та інших сторін студентського життя у ЗВО, зокрема у навчально-виховній роботі.



Переважає більшість респондентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою 101 «Екологія», повністю або частково задоволені. Зокрема, відповіді «цілком задоволений» вибрали 79 % опитаних студентів, позицію «загалом задоволений» – обрало 19 %, а 2 % опитаних дали відповідь «не завжди задоволений». Відповідь «зовсім не задоволений» не

обрав жоден студент.

2. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?

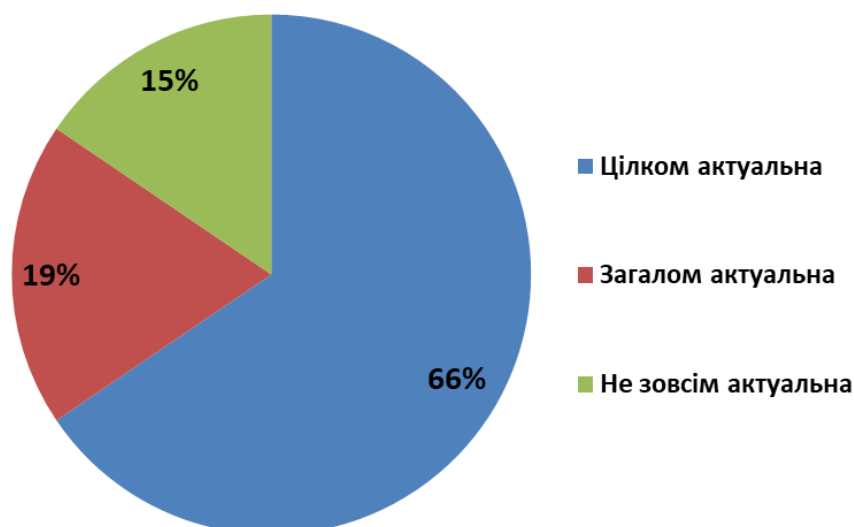
Здобувачам надається можливість вибору освітніх компонентів, які посилюють сформовані компетентності та програмні результати навчання. Вибіркові освітні компоненти ОПП є обов'язковою складовою навчального плану здобувача другого рівня вищої освіти. Вибіркові дисципліни відіграють ключову роль у підготовці фахівців-екологів, оскільки дозволяють їм глибше вивчати конкретні аспекти своєї галузі або набувати додаткові навички, які можуть бути корисними для їх майбутньої професійної кар'єри.

Результати анкетування студентів-магістрів засвідчують їх стверджувальну відповідь – 100 % опитуваних відповіли на питання «так».

Таким чином, всі студенти ЛНУП мають право самостійного вибору дисциплін, і воно реалізується.

3. Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?

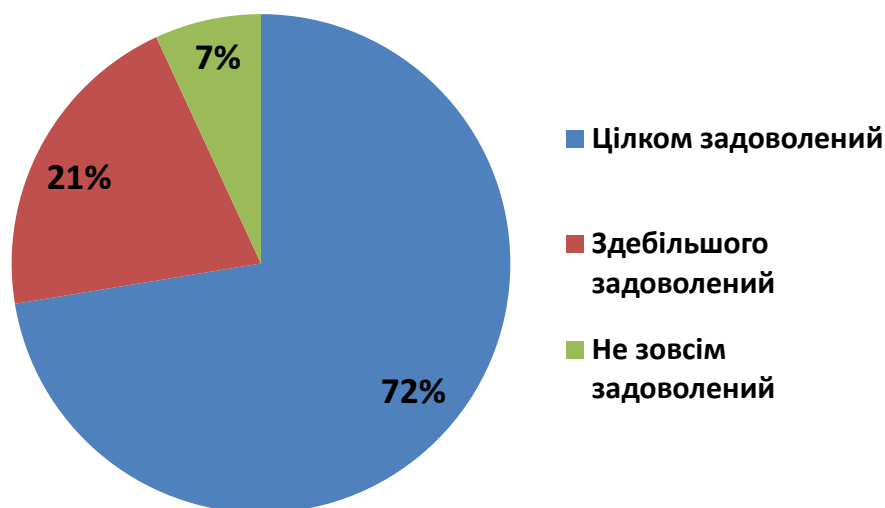
Позитивними є результати відповідей щодо визначення актуальності освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі.



Отримали наступні відповіді: 66 % відповіли, що «цілком актуальна», 19 % обрали середню позицію із своїм баченням «загалом актуальна» і 15 % вважають, що ОПП «не зовсім актуальна». Відповідь «зовсім неактуальна» не обрав жоден з респондентів.

4. Наскільки Ви задоволені якістю методичного забезпечення (забезпечення навчальною літературою) в Університеті?

Проявом організаційної підтримки здобувачів вищої освіти є повноцінне матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за умови цілковитого електронного супроводу освітньої діяльності (через систематичне оновлення інформації у соціальних мережах та на офіційному веб-сайті університету). Для освітніх компонентів розроблене навчально-методичне забезпечення, яке розміщене на веб-ресурсах університету. Учасникам навчального процесу забезпечено доступ до Office 365 та віртуального навчального середовища MOODLE.

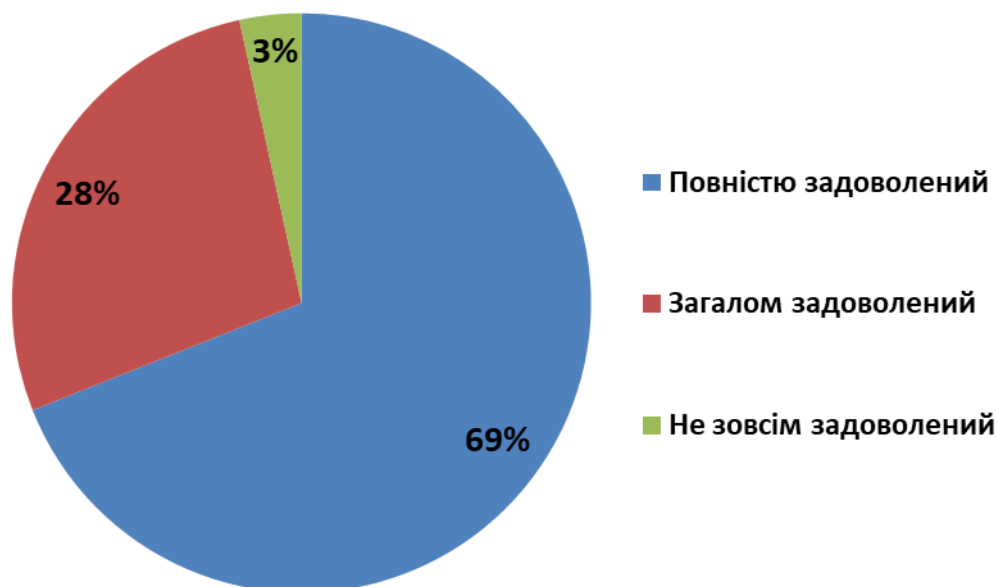


72 % респондентів вважають, що їхня потреба у навчально-методичній літературі цілковито задовільняється; 21 % відповіли, що вони здебільшого задоволені якістю навчально-методичного забезпечення і 7 %

не зовсім задоволені якістю методичного забезпечення. Відповідь про цілковиту незадоволеність не обрав жоден з опитаних.

5. Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті?

Задоволення змістом та рівнем викладання окремих блоків дисциплін є надзвичайно важливим для успішної підготовки майбутніх фахівців-екологів, впливає на мотивацію, продуктивність та загальний успіх у їхній професійній кар'єрі. Високоякісне викладання допомагає здобувачам вищої освіти розширювати свої знання, розвивати критичне мислення та аналітичні навички, а також здобувати необхідні компетенції для роботи в обраній галузі. Студенти дали належну оцінку змісту та рівню викладання дисциплін професійної підготовки.

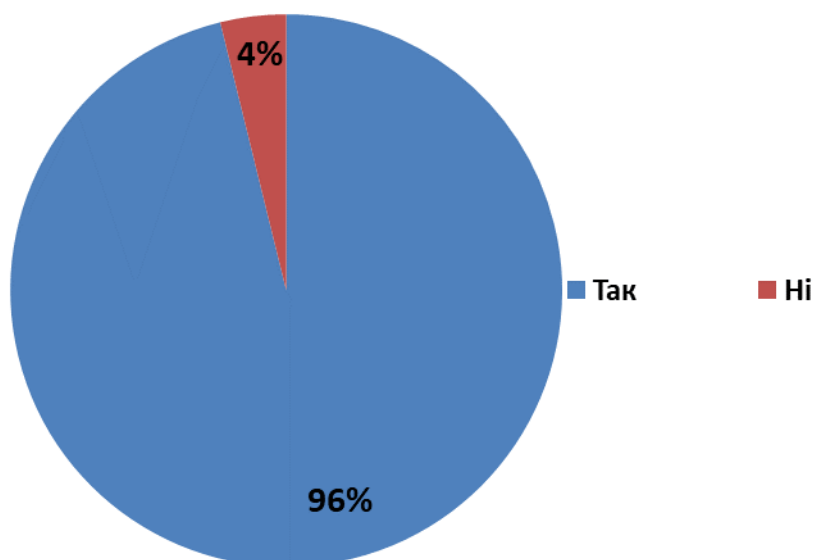


Відповіді респондентів розділились таким чином: 69 % – «повністю задоволені»; 28 % – «загалом задоволені»; 3 % вважають, що якість викладання не зовсім задовольняє їх потреби. Жоден з опитаних не висловив цілковитого незадоволення якістю викладання професійно спрямованих дисциплін

Виникає необхідність у доопрацюванні викладачів щодо стилю та методів викладення матеріалу певних освітніх компонент. Для покращення якісних показників навчання викладачам слід постійно вдосконалювати свою професійну майстерність, зацікавити контингент студентів, застосовуючи у викладанні дисциплін нові різноманітні форми та методи подачі матеріалу, відводячи більшу частку на використання інформаційно-комунікаційних технологій.

6. На вашу думку, форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?

Висока якість освіти – запорука успіху в майбутньому. Дотримання принципів академічної свободи та академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу дозволяє створити відповідальне та чесне середовище в університеті.



Згідно з даними анкетування 96 % опитаних студентів дали відповідь на запропоноване питання анкети «так, повністю відповідають», 4 % – «ні, не відповідають».

7. Чи залучає університет до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?

Залучення до освітнього процесу різних груп стейкхолдерів (випускників, роботодавців, практикуючих професіоналів) дозволяє значно покращити його якість. Читання лекцій, проведення практичних занять, виїзних занять на базі філій фахівцями даної галузі допомагає сформуванню загальних та професійних компетентностей, досягнути результатів навчання.

Такий підхід в організації та реалізації освітнього процесу дозволяє врахувати вимоги та побажання роботодавців відносно рівня кваліфікації здобувачів та подальшого їхнього працевлаштування.

Всі 100 % опитаних надали ствердну відповідь на вказане питання.

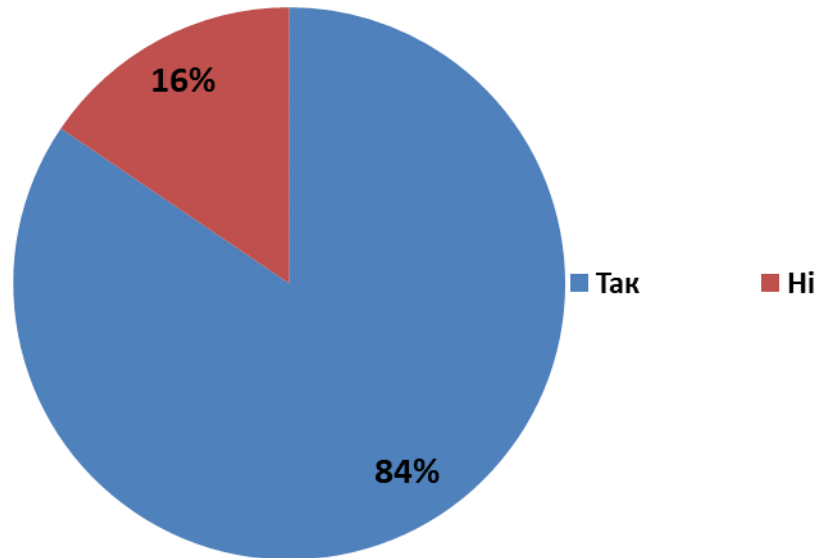
8. Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

Блок запитань щодо змісту освітньої програми дає змогу визначити рівень студентського задоволення у світлі бачення ними свого майбутнього працевлаштування та успішності. На запропоноване запитання відповідь респондентів була однозначна. Усі учасники (100 %) опитування відповіли стверджувально.

9. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

ОПП «Екологія» сформована з урахуванням зацікавлень здобувачів, містить обов'язкові та вибіркові компоненти. Здобувач має право вибирати з переліку компонент навчальні дисципліни, які безпосередньо пов'язані з його майбутньою професією, а також ті, що пропонуються для інших спеціальностей. Проте, як засвідчують результати опитування: 84 % здобувачів дали стверджувальну відповідь на запитання «Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного

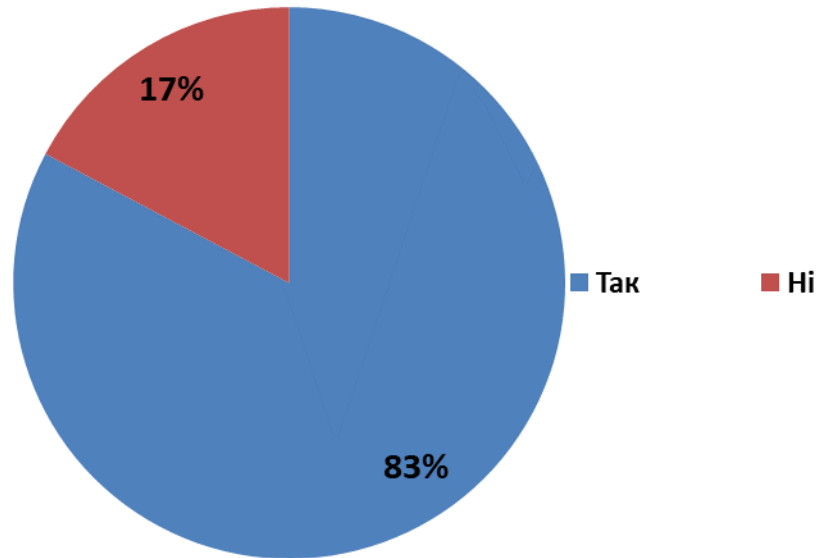
зростання?», а 16 % опитуваних вважає, що деякі освітні компоненти є зайвими у ОПП і жодним чином не сприятимуть їх фаховій діяльності та особистісному зростанню.



10. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?

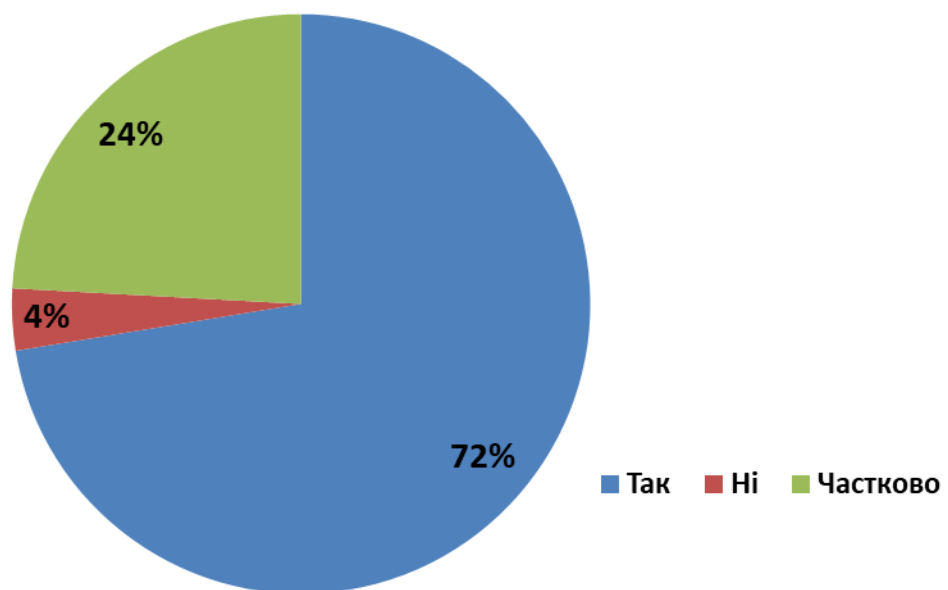
При підготовці висококваліфікованих фахівців обов'язковою є практична складова навчального процесу, що реалізується через проведення практичних занять та проходження практики. Практичні заняття проходять в межах кафедр університету та у формі виїзних занять на базі філій кафедри екології. Кваліфікаційна практика спрямована на набуття здобувачами загальної і фахової компетентностей, оскільки передбачають набуття здатності до самонавчання і самовдосконалення, усвідомлення та дотримання норм професійної етики та вимог академічної доброчесності.

На запитання: Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми? отримали відповідь: 83 % здобувачів дали стверджувальну відповідь, а відповідно 17 % вважають, що обсяг практичної підготовки у структурі освітньої програми є недостатнім.



11. Чи Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?

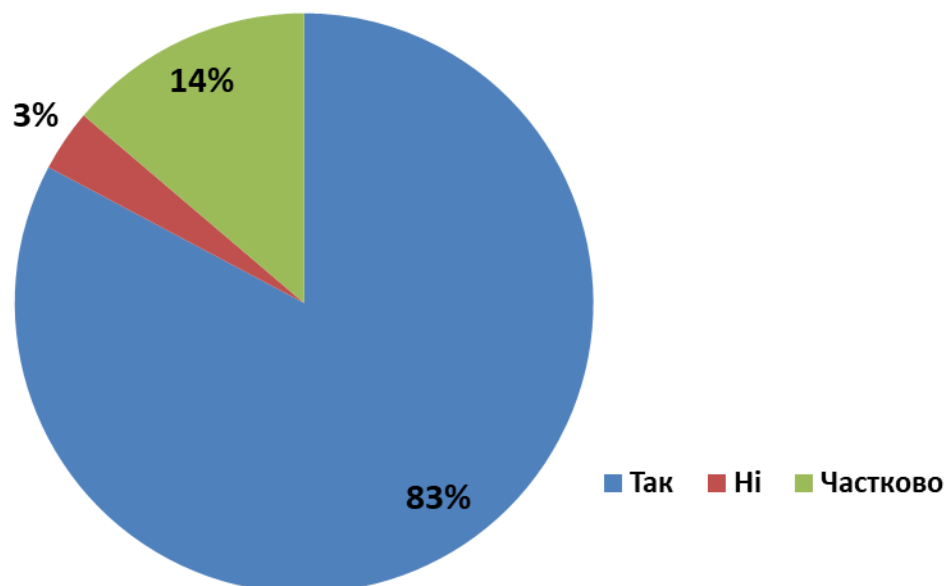
Інформування про зміст, цілі, завдання, порядок і критерії оцінювання здобувачі отримують безпосередньо під час занять (як правило це перші заняття) на кафедрах, що забезпечують початковий процес.



Про ступінь інформованості свідчать відповіді на запитання: «так» – 72 %, «частково» – 24 %, «ні» – 4 % респондентів.

12. Чи надає університет безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах освітньої програми?»

Здобувачі мають можливість проводити дослідження у лабораторіях, працювати в комп'ютерних класах, використовувати мультимедійне обладнання, є необмежений доступ до мережі Інтернет. Учасникам навчального процесу забезпечено доступ до Office 365 та віртуального навчального середовища MOODLE. У бібліотеці є велика кількість наукової літератури. Соціальна інфраструктура Університету включає гуртожитки, їдальню, буфети, спортзал, стадіон, медпункт. Доступ до усіх матеріально-технічних ресурсів, об'єктів інфраструктури, бібліотечних фондів, її електронних каталогів є безоплатним.



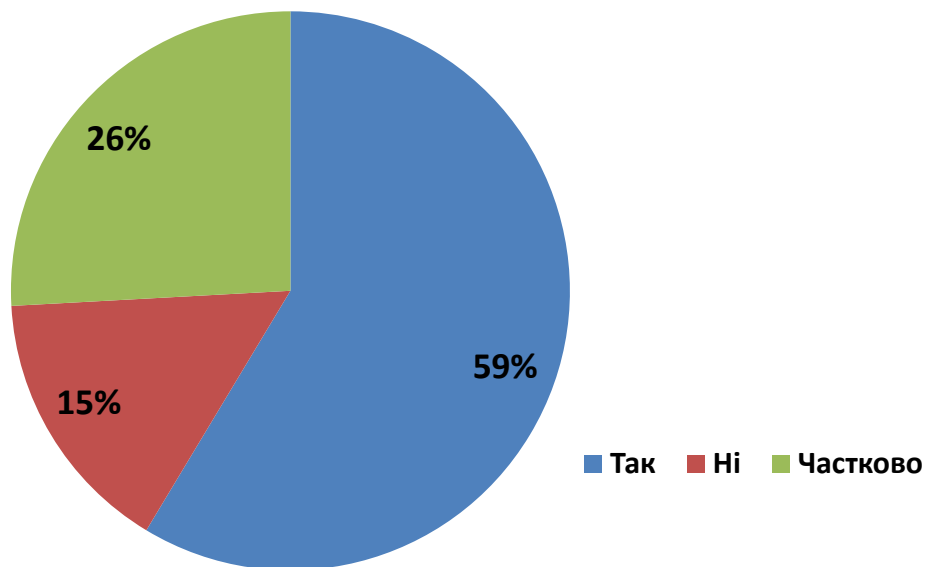
83 % здобувачів відповіли «так», 14 % вказали на часткове задоволення потреб, а 3 % зазначили, що університет їм не забезпечує такої можливості.

13. Чи вважаєте, що освітнє середовище Університету є безпечним для Вашого життя і здоров'я?

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти передбачена Статутом університету. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують всі необхідні умови життєдіяльності. Приміщення університету обладнані протипожежною сигналізацією та камерами відеоспостереження. Працює комісія з надання соціально-психологічної допомоги працівникам та здобувачам освіти університету. Усі опитані здобувачі на запитання «Освітнє середовище Університету є безпечним для Вашого життя і здоров'я?» дали однозначну стверджувальну відповідь.

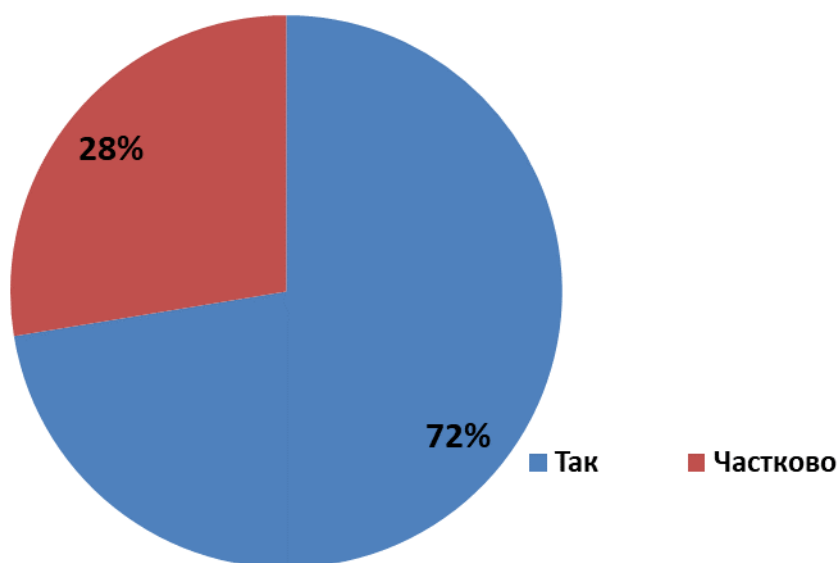
14. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?

Для координації та безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів Ректором призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в університеті. Для виконання норм Положення про академічну доброчесність створена Комісія з питань академічної доброчесності. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією є також Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених та профспілкова організація студентів і аспірантів ЛНУП. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації.



На запитання здобувачі відповіли наступним чином: 59 % – «так», 26 % – «частково» і 15 % респондентів не знають про існування вище вказаних інстанцій.

15. Чи надає Вам Університет організаційну, інформаційну та консультативну підтримку?



Важливе завдання загальноуніверситетських служб та відділів, які відповідають за підтримку здобувачів вищої освіти, полягає у наданні консультаційної допомоги як у навчальній, так і позанавчальній сферах на всіх етапах навчання. Про ступінь задоволення свідчать відповіді респондентів. Задоволені рівнем підтримки 72 % опитаних, частково задоволені – 28 %. Незадоволеність різними видами підтримки з боку університету не висловив жоден з опитаних.

ВИСНОВКИ

В опитуванні взяли участь 58 з 66 респондентів, яким були надіслані анкети, що свідчить про розуміння здобувачами вищої освіти їх ролі в удосконаленні організації навчання в магістратурі, відповідальність у цьому плані. Результати опитування дали змогу встановити оцінку респондентами (особами, які навчаються в магістратурі у 2022-2023 році) якості та організації навчання на другому рівні вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія».

За результатами опитування з'ясовано, що в університеті забезпечено належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки студентів. З метою постійного удосконалення якості освітнього процесу в університеті доцільно реалізувати наступні заходи:

1. Продовжити практику щорічного опитування студентів щодо їх задоволеності освітньої програмою та якістю освітніх послуг.
2. Постійно підвищувати якість вищої освіти, працювати над удосконаленням освітніх програм, орієнтованих на вимоги ринку праці.
3. Дбати про систематичне оновлення інформаційних пакетів освітніх програм і переліку дисциплін у програмах підготовки та комплексах вибіркових дисциплін на інформаційних сторінках. Навчально-методичний матеріал необхідно систематично переглядати та оновлювати.
4. Продовжити практику залучення роботодавців, професіоналів-практиків, громадських діячів до реалізації освітнього процесу (зустрічі, проведення лекцій, тренінгів, круглих столів тощо), зокрема, для передачі досвіду та мотивації студентів.
5. Науково-педагогічним працівникам переглянути методи стимулювання здобувачів до навчальної роботи із застосуванням сучасних підходів до навчання; застосовувати й удосконалювати сучасні активні форми роботи, включати до робочих програм різні форми проведення занять.

6. Посилити практичну підготовку студентів. Збільшити, за можливості, кількість практичних занять, зокрема, і виїзних, спрямованих на формування практичних навичок і фахових компетентностей для кращого засвоєння теоретичного матеріалу.

7. Забезпечувати подальшу інформаційну підтримку студентам з усього спектру питань життя університетської молоді.

АНКЕТА

Шановний студенте (-тко)! Львівський національний університет природокористування просить Вас надати оцінку рівню та організації навчання у ЛНУП (на відповідному рівні вищої освіти), допомогти нам з'ясувати проблеми у цій сфері. Опитування анонімне! Його результати будуть представлені в узагальнюючому вигляді та використані для удосконалення освітньо-професійної програми, організації навчання.

1. ***Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?***
 цілком задоволений
 загалом задоволений
 не завжди задоволений
 зовсім не задоволений
2. ***Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін?***
 Так
 Ні
 Частково
3. ***Наскільки, на Вашу думку, актуальна освітня програма на якій ви навчаєтесь, у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі?***
 цілком актуальна
 загалом актуальна
 не зовсім актуальна
 зовсім неактуальна
4. ***Наскільки Ви задоволені якістю методичного забезпечення (забезпечення навчальною літературою) в Університеті?***
 цілком задоволений
 здебільшого задоволений
 не зовсім задоволений
 незадоволений
5. ***Наскільки Ви задоволені якістю викладання професійно спрямованих дисциплін в Університеті?***
 повністю задоволені
 загалом задоволені
 не зовсім задовольняє
 незадоволений
6. ***На вашу думку, форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?***
 так, повністю відповідають
 ні, не відповідають
 частково відповідають
7. ***Чи залучає університет до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців?***
 Так
 Ні
8. ***Чи забезпечить зміст освітньої програми (набір обов'язкових та***

вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?

Так

Ні

Частково

9. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?

Так

Ні

Частково

10. Чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньої програми?

Так

Ні

Частково

11. Чи Вам своєчасно надається доступна, аргументована та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (дисциплін)?

Так

Ні

Частково

12. Чи надає університет безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах освітньої програми?»?

Так

Ні

Частково

13. Чи вважаєте, що освітнє середовище Університету є безпечним для Вашого життя і здоров'я?

Так

Ні

Частково

14. Чи знайомі Ви з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?

Так

Ні

Частково

15. Чи надає Вам Університет організаційну, інформаційну та консультативну підтримку?

Так

Ні

Частково