

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА
БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО

Факультет механіки, енергетики та інформаційних технологій
Кафедра іноземних мов



ЗАТВЕРДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми
«Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
к.т.н., доцент

 Сергій КОРОБКА

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА (поглибленого вивчення)»

освітньо-професійна програма
«Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика»,
спеціальність 145 «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика»,
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

ВИКЛАДАЧ

Панчишин Світлана Богданівна

E-mail: panchyshynsb@gmail.com
PanchyshynSB@lnup.edu.ua
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9444-4232>
Google Scholar <https://scholar.google.com/>

Старший викладач кафедри іноземних мов Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Викладач з понад 20-річним досвідом, автор та співавтор понад сотні праць, в тому числі 58 наукового та 62 навчально-методичного характеру, з них 20 словників, 9 навчальних посібників, 38 методичних рекомендацій та збірників фахових текстів, 4 колективні монографії, фахові статі та тези, опубліковані у вітчизняних та міжнародних виданнях.

Сфера наукових інтересів: *дослідження актуальних проблем методики викладання іноземних мов у вищому навчальному закладі та новітніх психолого-педагогічних та лінгвістичних методів навчання іноземних мов.*

ЛЬВІВ 2025

Галузь знань 14 «Електрична інженерія»

Спеціальність 145 «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика»

Освітньо-професійна програма «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Кількість кредитів – 8

Рік підготовки (семестр) – 2 рік (5-6 семестр)

Компонента освітньої програми: вибіркова

Мова викладання: англійська

1. АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Освітня компонента «**Іноземна мова**» спрямована на формування іншомовної комунікативної компетентності студентів у межах академічного та професійного спілкування. Програма курсу включає вивчення базової та фахової лексики, граматичних структур, особливостей вимови, а також опрацювання автентичних матеріалів. Значна увага приділяється розвитку навичок критичного мислення, веденню дискусій, написанню есе, резюме, електронних листів і презентацій іноземною мовою.

Вивчення дисципліни сприяє підвищенню академічної мобільності студентів, розширенню світогляду, удосконаленню мовної культури та формуванню готовності до міжкультурного діалогу й професійної діяльності у глобальному контексті.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни: формування практичного володіння іноземною мовою на рівні, що забезпечує ефективну міжкультурну комунікацію у побутовій, навчальній та професійній сферах, розвиток умінь усного й письмового мовлення у найбільш типових ситуаціях спілкування, а також здатності використовувати іноземну мову як інструмент для здобуття нових знань і професійного самовдосконалення.

Завдання дисципліни: формування навичок аудіювання, читання, говоріння та письма іноземною мовою; розширення активного та пасивного словникового запасу; засвоєння лексико-граматичного матеріалу необхідного для побудови зв'язних усних і письмових висловлювань у типових комунікативних ситуаціях; розвиток міжкультурної толерантності, умінь ефективної взаємодії в міжнародному середовищі.

Пререквізити: базовий рівень володіння іноземною мовою не нижче B1 за загальноєвропейською шкалою оцінювання, опанований в результаті вивчення англійської мови в закладах загальної середньої освіти.

Постреквізити: застосовувати іноземну мову у процесі усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі, зокрема для участі в міжнародних освітніх і наукових програмах (академічний обмін, конференції, проєкти Erasmus+); налагодження комунікації з іноземними фахівцями.

Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» вивчення дисципліни забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі відновлюваних джерел енергії та гідроенергетики або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів фізики та інженерних наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК2. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку

	суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Фахові (спеціальні) компетенції	
Програмні результати навчання	ПРН3. Застосовувати ефективні методи для комунікації з інженерним співтовариством і суспільством загалом ПРН6. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово з професійних питань.

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Всього годин	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Семестр	8	8
Кількість кредитів/годин	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи		
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.		
• практичні заняття, год.	36	10
• лабораторні заняття, год.		
• семінарські заняття, год.		
Усього годин самостійної роботи	54	80
Форма контролю	залік	залік

4. ДИДАКТИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст
1	Тема 1. Personal details and characteristics 1.1. Profiles Present Simple and Present Continuous Talking about yourself and other people Describing personality and interests 1.2. Life maps Be going to and Present Continuous for future arrangements Talking about plans and intentions 1.3. What next? Will for predictions Talking about the future and possible changes 1.4. English in Action: Making and responding to suggestions Phrases for giving and reacting to suggestions Social conversations
2	Тема 2. Feelings and memories 2.1. What happened? Past Simple and Past Continuous Talking about events and feelings 2.2. Memories

	Used to Talking about past habits and states 2.3. Culture shock So / such ... that, too ... to, not ... enough Describing experiences and reactions 2.4. English in Action: Showing interest in a conversation Useful expressions for keeping a conversation going
3	Tema 3. Talking about your favourite places 3.1. Bucket lists Present Perfect and Past Simple Talking about life experiences 3.2. Catching up Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple Talking about recent activities 3.3. My kind of town Articles (a/an, the, zero article) Describing towns and cities 3.4. English in Action: Asking for, following, and giving directions Phrases for giving directions and responding
4	Tema 4. Lifestyles, brands and movies 4.1. The Internet Generation Comparatives Discuss and compare lifestyles 4.2. Popular Brands Superlatives Express preferences about brands 4.3. Favourite Films Defining relative clauses Describe the plot of a film 4.4. English in Action Ask for and give opinions Speaking Goal: practice asking for and giving opinions.
5	Tema 5. Everyday life: appearance, places and food 5.1. A Bright Future Modal verbs: <i>must, may, might, could</i> for certainty and possibility Talking about future plans and ambitions Discussing career ideas 5.2. Living Space Zero and First Conditional for cause and effect 5.3. Eating Well Quantifiers Talking about healthy eating habits 5.4. English in Action
6	Tema 6. Our world: everyday activities and global issues 6.1. Life Without Second Conditional 6.2. A Difficult Choice Talking about choices and preferences 6.3. Take Action! Question tags. 6.4. English in Action Make and respond to requests.
7	Tema 7. Learning, living and travelling.

	7.1. New Skills Modal verbs: <i>can, could, be able to</i> for ability Talking about personal skills and hobbies 7.2. Life Events Past Perfect 7.3. Trip of a Lifetime Describing memorable trips 7.4. English in Action Ask for information
8	Тема 8. Exploring lives and landscapes 8.1. Changing Rules Modal verbs: obligation and necessity Discussing rules and expectations 8.2. Who Says I Can't? Passive Voice: present and past. 8.3. Natural World Non-defining relative clauses 8.4. English in Action Make excuses and apologise.
9	Тема 9. From art to shopping. 9.1. Shopping Passive voice (all tenses) Talking about shopping experiences 9.2. What If...? Third Conditional (<i>If I had known, I would have helped.</i>) 9.3. Is It Art? Short responses with <i>so, neither/nor, too/either</i> (<i>So do I, Neither have I</i>) 9.4. English in Action Make complaints.
10	Тема 10. Learning for life. 10.1. Education Reported speech (<i>He said that he would help.</i>) 10.2. Green Cities Verb patterns 10.3. What's in a Job? Reported questions 10.4. English in Action Functional language for conducting interviews Practicing questions and answers in informal interviews

Методи навчання. Система контролю та оцінювання результатів навчання

Навчання здійснюється із застосуванням сучасних інтерактивних та практико-орієнтованих методів, які поєднують словесні (пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрація, робота з мультимедійними матеріалами) та активні форми (групові проекти, дискусії, моделювання ситуацій, аналіз кейсів). Використання методів мозкового штурму, проблемно-орієнтованих і дослідницьких підходів сприяє розвитку критичного та креативного мислення, уміння працювати в команді й приймати ефективні управлінські рішення. Ефективність забезпечується залученням сучасних цифрових інструментів, програмних засобів для планування

й контролю, а також роботи з професійною літературою та науковими публікаціями.

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання відповідних завдань. Форми проведення поточного контролю – усне та письмове опитування, тестовий контроль.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни.

Оцінювання здійснюється за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та за шкалою ECTS.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література

1. Heather J. Roadmap B1. Students' Book / J. Heather, M. Berlis. Pearson, 2019. 160 p.
2. Fitzgerald C. Roadmap B1. Workbook / C. Fitzgerald, K. Browne. Pearson, 2019. 80 p.

Допоміжна

1. Барановська Т. В. Граматика англійської мови. Збірник вправ : навч. посіб. Київ : Логос-М, 2004. 384 с.
2. Доценко І. В., Євчук О. В. Smart Tutor. Англійська мова. Посібник-репетитор. Рівень B1. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2019. 348 с.
3. Новий англо-український словник / уклад. М. І. Балла. 5-те вид., стереотип. Київ : Чумацький Шлях, 2008. 668 с.
4. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / ed. by S. Crowther. 5th ed. Oxford : Oxford University Press, 1995. 1428 p.
5. Murphy R. English grammar in use. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2004. 350p.

Інформаційні ресурси

Електронні інформаційні ресурси мережі інтернет:

1. Longman <http://www.pearsonlongman.com>
2. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
3. <https://agendaweb.org/>
4. <https://www.myenglishpages.com/english/grammar.php>