

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет природокористування
Факультет землевпорядкування та туризму
Кафедра іноземних мов



**СИЛАБУС
ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
«ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ»**

за освітньо-професійною програмою «Агрономія»
спеціальність **201** «Агрономія»
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Львів 2024

Галузь знань: 20 *Аграрні науки та продовольство*

Спеціальність: 201 *«Агрономія»*

Освітньо-професійна програма « *Агрономія* »

Рівень вищої освіти – *другий (магістерський)*

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – *1 рік, 2 семестр*

Компонент освітньої програми: *обовязкова*

ОПИС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Освітня компонента «Іноземна мова професійного спрямування» є важливою складовою програми підготовки майбутніх фахівців, що зумовлено тенденцією до світової інтеграції, розширенням наукового обміну, ростом міжнародного співробітництва. Інтеграційні процеси, що стрімко розвиваються в останні десятиліття, зростання професійних та академічних обмінів, поглиблення міжнародної співпраці надають англійській мові статус дієвого інструменту формування інтелектуального потенціалу суспільства.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Метою курсу є формування умінь і навичок професійного спілкування на граматичному, лексичному, стилістичному рівнях, досягнення необхідного рівня комунікативної компетенції для культурної, професійної та наукової діяльності при спілкуванні із закордонними партнерами, а також для подальшої самоосвіти. Опановування студентами умінь та навичок мовленнєвої діяльності досягається за допомогою комплексного підходу до підготовки магістрів, який передбачає взаємодію комунікативних, освітніх і виховних цілей. Формування у студентів здатності до міжкультурного спілкування англійською мовою і розвиток умінь здійснювати професійну комунікацію англійською мовою дозволять в майбутньому успішно працювати за фахом, розширювати світогляд, удосконалювати професійні вміння та навички, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності на ринку праці.

Програма дисципліни направлена на досягнення студентами рівня активного практичного володіння англійською мовою за видом професійної діяльності в усній та письмовій формі.

Основним завданням освітньої компоненти є набуття студентом наступних компетентностей:

- | | |
|-----|---|
| ІК | Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері агрономії під час здійснення професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. |
| ЗК4 | Здатність працювати в міжнародному контексті |
| СК6 | Здатність презентувати результати професійної та |

наукової діяльності фахівцям та нефахівцям..

З цією метою важливим є оволодіння однією з офіційних мов Ради Європи на рівні, що забезпечує можливість як усного, так і письмового їх застосування у тому числі у професійній сфері, здатність сприйняття сучасних знань, здатність до застосування знань на практиці, здатність до навчання та самоосвіти, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність до роботи в інтернаціональному контексті, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Програмні результати навчання:

- РН4 Здійснювати пошук необхідної інформації в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію.
- РН9 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері аграрних наук та продовольства.

З цією метою студенти повинні знати встановлену кількість лексичних одиниць як необхідний запас для розуміння мови при читанні та усному спілкуванні, розуміти мову на слух, вести бесіду-діалог з метою обміну інформацією відповідно до запропонованої ситуації, передбаченою програмою, читати без словника або із словником (залежно від рівня складності) тексти з метою одержання інформації, робити усні та письмові повідомлення іноземною мовою, володіти навичками усної та письмової іноземної комунікації на рівні незалежного користувача, бути ознайомленим з навичками роботи із словником та словниково-довідковою літературою у всіх сучасних формах їх створення та застосування; з існуючими прийомами та технологією самонавчання, організацією самостійної роботи для подальшого поповнення своїх знань та навичок.

Інформаційний обсягосвітньої компоненти(зміст)

Тема 1. The history of agriculture.

- 1.1. The development of agriculture.
- 1.2. Horticultural crops and Human Nutrition.
- 1.3. Simple Tenses.

Тема 2. Plant products.

- 2.1. Support your local farmers.
- 2.2. Planning of Orchard.
- 2.3. Types of questions.

Тема 3. Soil.

- 3.1. CultiAdvice.
- 3.2. Soil Requirement.
- 3.3. Modal verbs.

Тема 4. Water.

- 4.1. Drought continues.
- 4.2. Water management.
- 4.3. Continuous Tenses.

Тема 5. Seeds.

- 5.1. The New Gardener.

- 5.2. Digging and filling of pits.
5.3. Adjectives ending in *-ed* and *-ing*.

Тема 6. Plant growth.

- 6.1. Quinoa. On the rise.
6.2. Importance of Nursery and its Management.

Тема 7. Cultivation and planting equipment.

- 7.1. Used farming equipment for sale.
7.2. Participle II and Perfect Tenses.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Індекс в матриці ОПП	Програмні компоненти
ІК	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері агрономії під час здійснення професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
ЗК4	Здатність працювати в міжнародному контексті.
СК6	Здатність презентувати результати професійної та наукової діяльності фахівцям та нефахівцям..
РН4	Здійснювати пошук необхідної інформації в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію.
РН9	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері аграрних наук та продовольства.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Основними видами навчальних аудиторних занять, під час яких здобувачі вищої освіти отримують необхідні знання, є практичні заняття.

Під час практичних занять основні завдання викладача полягають в тому, щоб:

- створити атмосферу, в якій студент почуває себе вільно і комфортно;
- стимулювати його інтереси, розвивати бажання практичного вживання іноземної мови;
- заохочувати студента за допомогою різних форм та методів навчання (використання наочності, відеота аудіо матеріалів; рольові ігри; проєктна робота; презентації, тощо);
- стимулювати його мовні, когнітивні і творчі здібності;
- активізувати студента, роблячи його головною діючою особою в навчальному процесі, активно взаємодіючою з іншими учасниками цього процесу;
- навчати студента працювати над мовою самостійно на рівні його фізичних, інтелектуальних і емоційних можливостей, одночасно забезпечуючи диференціацію та індивідуалізацію навчального процесу.

Передбачаються різні роботи в аудиторії: індивідуальна, групова, колективна.

Оцінювання

розподіл балів по темах освітньої компоненти

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

№з/п	Назва теми	Кількість балів
1	Тема 1. The history of agriculture.	2
2	Тема 2. Plant products.	8
3	Тема 3. Soil.	8
4	Тема 4. Water.	8
5	Тема 5. Seeds.	8
6	Тема 6. Plant growth.	8
7	Тема 7. Cultivation and planting equipment.	8

МЕТОДИ НАВЧАННЯ, КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Методи навчання:

1. Словесні методи пояснення, бесіда

2. Наочні методи

– ілюстрації (картинки, таблиці, моделі, малюнки тощо),

–засоби демонстрування: презентації, навчальна телепередача або кіно-відеофільм чи його фрагмент.

3. Практичні методи: вправи, читання, рольові ігри, аудіювання.

4.Пояснювально-ілюстративні методи:пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

5. Репродуктивний метод:виконання різного роду завдань за зразком.

6. Частково-пошуковий метод:проектна робота.

Методи контролю:

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне):опитування, бесіди, читання тексту, переклад тексту, повідомлення на задану тему.

2.Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка:диктанти, твори, тести, самостійні роботи, контрольні роботи

3. Стандартизований контроль:тести.

Види контролю: поточний контроль, проміжна та семестрова атестація.

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік або екзамени відповідно до освітньої програми, індивідуального плану студента і робочого навчального плану.

КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання здійснюється за кожним завданням в межах розділів. Оцінюються і завдання, виконані в аудиторії, і завдання, виконані під час самостійної роботи. Протягом вивчення дисципліни здійснюється самоконтроль.

Загальна кількість балів з поточного контролю, коли передбачено:

- залік – 100 балів;
- екзамен – 50 балів.

Загальні критерії оцінок: “відмінно” – здобувач вищої освіти виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу освітньої компоненти, передбаченого програмою; опрацював основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності у розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв’язок основних понять, їх значення для подальшої професійної діяльності. “добре” – здобувач вищої освіти виявив систематичні та глибокі знання вище середнього рівня навчального матеріалу освітньої компоненти; продемонстрував уміння легко виконувати завдання, передбачені програмою; опрацював літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв’язок основних понять, їх значення для подальшої професійної діяльності. “задовільно” – здобувач вищої освіти виявив знання навчального матеріалу освітньої компоненти в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; виконав завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, що зазначена у програмі; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання співбесіди, тестування, при виконанні завдань тощо, які може усунути самостійно. “незадовільно” – здобувач вищої освіти не має знань зі значної частини навчального матеріалу; припускає принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань.

Базова

1. Neil O' Sullivan James D. Libbin. Career Paths. Agriculture. Book 1. Express Publishing. 2011. 121 p.
2. Dr. G. S. K. Swamy Dr. J. Auxilia. Fundamentals of Agriculture. agrimonnn.com.
3. Tjaša Ogrizek And Karmen Volavšek. HAVE FUN WITH Agriculture. English for students of horticultural courses. Celje, 2010. 48 p.

Допоміжна

- Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посіб. Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. 384 с.
- Murphy R. English grammar in use / R. Murphy. 3rd ed. Cambridge University Press, 2004. – 350 p.
- Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / A. S. Hornby [ed. By S. Crowther]. 5th ed. Oxford University Press, 1995. 1428 p.

- Новий англо-український словник / [уклад М. І. Балла]. 5-те стереотипне видання К.: Чумацький Шлях, 2008. 668 с.
- Murphy R. English grammar in use. 3rd ed. Cambridge University Press, 2004. 350 p.
- Н. Семко, Т. Якобенчук, С. Ковалик. A handbook for people in business and research. Довідник ділової людини. За редакцією Н. Семко. Львів, 2003.

Інформаційні ресурси

Електронні інформаційні ресурси мережі інтернет:

1. <https://www.cambridgeone.org>
2. www.pearsonlongman.com
3. <http://www.britishcouncil.org/>
4. <https://agendaweb.org/>
5. <https://www.myenglishpages.com/english/grammar.php>

ПОЛІТИКА КУРСУ («ПРАВИЛА ГРИ»)

Курс передбачає різні види роботи в аудиторії: індивідуальна, групова, колективна. Вітається творчий підхід у різних його проявах. Від студентів очікується зацікавленість участю у вузівських, всеукраїнських та міжнародних конференціях та олімпіадах.

Під час заняття кожен студент задіяний до навчального процесу. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін і оцінені. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Відпрацювання пропущених занять студентами здійснюється згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами Львівського національного університету природокористування пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять». Отримані оцінки при відпрацюванні занять враховуються при поточних, проміжних та семестрових контролях. Під час роботи над індивідуальними завданнями та проектами не допустимо порушення академічної доброчесності.